

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

(1) ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΘΕΤΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΧΗΜΕΙΑΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΠΕΔΝ601	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	6
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ ΤΗΣ ΜΑΘΗΣΗΣ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
	3	3	
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης, γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων	Ειδικού υποβάθρου/ειδίκευσης		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	-		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	ΕΛΛΗΝΙΚΗ		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΟΧΙ		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)			

(2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.

Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α

- Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης
- Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β
- Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων

Με την ολοκλήρωση του μαθήματος, ο φοιτητής αναμένεται να έχει αναπτύξει:

- Σφαιρική κατανόηση των βασικών θεωριών μάθησης, όπως ο συμπεριφορισμός, ο εποικοδομισμός, η κοινωνιογνωστική και η ανθρωπιστική προσέγγιση.
- Ανάλυση του ρόλου των συναισθημάτων και των κινήτρων στη μάθηση και στην αλληλεπίδραση μαθητή–εκπαιδευτικού.
- Δεξιότητες επιλογής και ενσωμάτωσης στρατηγικών μάθησης ανάλογα με τα χαρακτηριστικά των μαθητών και το γνωστικό αντικείμενο.
- Επίγνωση της σημασίας της μεταγνώσης και των τεχνικών ενίσχυσης της αυτορρυθμιζόμενης μάθησης.
- Κριτική προσέγγιση των παραδοσιακών και σύγχρονων αντιλήψεων για τη μάθηση, με στόχο την προσαρμογή της διδασκαλίας στις σύγχρονες ανάγκες.
- Ικανότητα διασύνδεσης θεωρητικών εννοιών με την καθημερινή εκπαιδευτική πράξη, ενισχύοντας τον ρόλο του εκπαιδευτικού ως παιδαγωγού και υποστηρικτή της μάθησης.

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;:

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση
δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση
και των απαραίτητων τεχνολογιών

Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις

Λήψη αποφάσεων

Αυτόνομη εργασία

Σχεδιασμός και διαχείριση έργων

Σεβασμός στη διαφορετικότητα και
στην πολυπολιτισμικότητα

Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον

Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και
ηθικής

υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα

	φύλου
Ομαδική εργασία	Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
Εργασία σε διεθνές περιβάλλον	Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης
Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον	
Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών	Άλλες...
	
Είναι ικανός/-ή να:	
– Βασίζεται στις θεωρητικές αρχές της ψυχολογίας της μάθησης για να ανταποκριθεί στις απαιτήσεις του μαθήματος διδακτική της Χημείας. – Επιλέγει από τις θεωρητικές στρατηγικές της ψυχολογίας της μάθησης αυτές που είναι πιο χρήσιμες προς εφαρμογή. – Να έχει έλεγχο του συνόλου της διδακτικής και μαθησιακής διαδικασίας.	
Πιο συγκεκριμένα, το περιεχόμενο του μαθήματος προάγει τις εξής ικανότητες:	
– Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών. – Εργασία σε διεθνές περιβάλλον. – Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον. – Σχεδιασμό και διαχείριση έργων. – Σεβασμό στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα. – Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου. – Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής. – Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης.	

(3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

1. Ορισμός της μάθησης: Σχέση μάθησης και σχολείου, διαφορές μεταξύ διδασκαλίας και μάθησης, παραδοσιακές προσεγγίσεις. 2. Θεωρίες μάθησης: Συμπεριφορισμός, εποικοδομισμός και άλλες βασικές θεωρητικές προσεγγίσεις. 3. Μέθοδοι μάθησης: Οι νόμοι της μάθησης, μορφές και τρόποι απόκτησης γνώσεων. 4. Παράγοντες που επηρεάζουν τη μάθηση: Άγχος, αυτοεκτίμηση, περιέργεια και κίνητρα. 5. Θεωρίες κινήτρων: Κίνητρα στη μάθηση, πηγές και είδη κινήτρων (εσωτερικά και εξωτερικά). 6. Η συναισθηματική διάσταση της μάθησης: Ο ρόλος των συναισθημάτων στις σχέσεις δασκάλου-μαθητή και στην τάξη.

7. Συμπεριφοριστικές θεωρίες μάθησης (μέρος 1ο): Γενικές αρχές και εφαρμογές στην τάξη (Pavlov, Watson, Thorndike).
8. Συμπεριφοριστικές θεωρίες μάθησης (μέρος 2ο): Skinner – Προγραμματισμένη διδασκαλία και η παρακμή του συμπεριφορισμού.
9. Κοινωνιογνωστικές θεωρίες: Bandura, Vygotsky, Piaget – Η γνωστική επανάσταση και η μάθηση ως επεξεργασία πληροφοριών.
10. Ανθρωπιστικές θεωρίες μάθησης: Maslow, Rogers και η σημασία της προσωπικής ανάπτυξης.
11. Στρατηγικές μάθησης: Διδακτικές πρακτικές και τεχνικές βελτίωσης της μαθησιακής διαδικασίας.
12. Μεταγνώση: Η έννοια της μεταγνώσης και η ανάπτυξη της ικανότητας «μαθαίνω πώς να μαθαίνω».
13. Σύγχρονες προσεγγίσεις στη μάθηση: Εξελίξεις και νέες τάσεις στη μαθησιακή διαδικασία.

(4) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ <i>Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</i>	ΠΡΟΣΩΠΟ ΜΕ ΠΡΟΣΩΠΟ	
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ <i>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</i>	Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία και στην Επικοινωνία με τους φοιτητές • ψηφιακές διαφάνειες • βίντεο • MsTeams/ e-class, webmail	
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ <i>Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας.</i> <i>Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφία, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση,</i>	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου
	ΔΙΑΛΕΞΕΙΣ	39
	ΣΥΓΓΡΑΦΗ ΕΡΓΑΣΙΑΣ	10
	ΜΕΛΕΤΗ ΚΑΙ ΑΝΑΛΥΣΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑΣ	10
	ΕΞΕΤΑΣΗ (ΤΕΛΙΚΗ)	2
	ΠΡΟΟΔΟΣ	1
	ΩΡΕΣ ΜΕΛΕΤΗΣ ΤΟΥ ΦΟΙΤΗΤΗ	13
	Σύνολο Μαθήματος	75

Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ. Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS	
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης, Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές	Τελική (αθροιστική) Αξιολόγηση γραπτού τύπου με ερωτήσεις πολλαπλής επιλογής ή σύντομης ανάπτυξης στην ελληνική γλώσσα. Υποδείγματα των ερωτήσεων δίνονται κατά το τελευταίο μάθημα του εξαμήνου. Τελικός Βαθμός = 30% × βαθμός εργασίας + 20% × βαθμολογία προόδου + 50% βαθμολογία της τελικής εξέτασης* *Η συμμετοχή στην τελική εξέταση είναι υποχρεωτική για όλους προκειμένου να ανακοινωθεί βαθμολογία. Η γραπτή ατομική ή ομαδική (μέχρι 5 άτομα) εργασία είναι προαιρετική και γίνεται εκτενής προετοιμασία της κατά τη διάρκεια των μαθημάτων.

(5) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

1. Δημητρίου, 1993, Γνωστική Ανάπτυξη. Μοντέλα- μέθοδοι- εφαρμογές, Θεσσαλονίκη, Art of Text 2. Gaonach, D & Golder, C. (2003 μτφ), Εγχειρίδιο Ψυχολογίας για την εκπαίδευση, Αθήνα, Πατάκης 3. Καψάλης, Α. (2006), Παιδαγωγική Ψυχολογία, Θεσσαλονίκη, Κυριακίδης 4. Κολιάδης, Ε., (1997), Θεωρίες μάθησης και εκπαιδευτική πράξη, Αθήνα, χ.ε.ο.
--