

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

(1) ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΘΕΤΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΧΗΜΕΙΑΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΠΕΔΝ501	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	5ο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΜΕΘΟΔΟΛΟΓΙΑ ΔΙΔΑΚΤΙΚΗΣ ΕΡΕΥΝΑΣ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων		ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
Διαλέξεις		3	3
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης, γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων	Ειδικού υποβάθρου/ειδίκευσης		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	-		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	ΕΛΛΗΝΙΚΗ		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΟΧΙ		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)			

(2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα <i>Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος. Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α</i>	
- Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης - Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β - Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων	
Στο τέλος του μαθήματος ο/η φοιτητής/-τρια είναι σε θέση να: - ορίζει βασικές έννοιες και προσεγγίσεις της διδακτικής και εκπαιδευτικής έρευνας. - αναλύει και να συγκρίνει διαφορετικές ερευνητικές μεθόδους στον χώρο της εκπαίδευσης. - διαμορφώνει κατάλληλα ερευνητικά ερωτήματα και επιλέγει τις αντίστοιχες μεθοδολογίες. - σχεδιάζει και να οργανώνει μικρής κλίμακας έρευνα σε εκπαιδευτικό περιβάλλον. - εφαρμόζει τεχνικές συλλογής και ανάλυσης δεδομένων με χρήση κατάλληλων εργαλείων. - αξιολογεί την αξιοπιστία και εγκυρότητα των ερευνητικών αποτελεσμάτων. - εντοπίζει και διαχειρίζεται δεοντολογικά ζητήματα κατά την ερευνητική διαδικασία.	
Γενικές Ικανότητες <i>Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;</i>	
<i>Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών</i>	<i>Σχεδιασμός και διαχείριση έργων</i>
<i>Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις Λήψη αποφάσεων Αυτόνομη εργασία Ομαδική εργασία Εργασία σε διεθνές περιβάλλον</i>	<i>Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα</i>
<i>Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών</i>	<i>Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον</i>
	<i>Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης</i>
	 <i>Άλλες...</i>

Είναι ικανός/-ή να:

- Αναλύει και συνθέτει επιστημονικά δεδομένα στον εκπαιδευτικό χώρο.
- Χρησιμοποιεί ΤΠΕ για την αναζήτηση, την επεξεργασία και την παρουσίαση δεδομένων.
- Σχεδιάζει και να υλοποιεί ερευνητικά σχέδια στο πλαίσιο της εκπαιδευτικής πράξης.
- Αναπτύσσει ερευνητικό και αναστοχαστικό πνεύμα.
- Αναπτύσσει δεξιότητες αυτόνομης και διά βίου μάθησης.

Πιο συγκεκριμένα, το περιεχόμενο του μαθήματος προάγει τις εξής ικανότητες:

- Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών.
- Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον.
- Σεβασμό στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα.
- Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής.
- Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης.

(3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

1. Η Διδακτική Έρευνα ως Βάση για τη Βελτίωση της Εκπαιδευτικής Πράξης : Ορισμοί, πεδία εφαρμογής, παραδείγματα, σύνδεση θεωρίας με πράξη.
2. Αναστοχασμός και Ο ρόλος του Εκπαιδευτικού ως Ερευνητή της Πράξης (teacher-researcher) : Ενσωμάτωση ερευνητικής κουλτούρας στη διδακτική καθημερινότητα.
3. Διαμόρφωση Ερευνητικών Ερωτημάτων και Υποθέσεων : Από την διατύπωση προβληματικής στη σχεδίαση, επιλογή πλαισίου και μεταβλητών.
4. Ερευνητικές Μεθοδολογίες στην Εκπαίδευση: Ποσοτικές, ποιοτικές, μεικτές μέθοδοι: χαρακτηριστικά, χρήσεις και περιορισμοί.
5. Τεχνικές Συλλογής Δεδομένων: Παρατήρηση, συνέντευξη, ερωτηματολόγιο, ανάλυση εγγράφων – συγκριτικά παραδείγματα.
6. Ανάλυση και Ερμηνεία Εκπαιδευτικών Δεδομένων: Εργαλεία και στρατηγικές ανάλυσης, επιλογή στατιστικών και ποιοτικών τεχνικών.
7. Ηθικά και Δεοντολογικά Ζητήματα στην Εκπαιδευτική Έρευνα: Ενημερωμένη συναίνεση, ανωνυμία, διαχείριση ευαίσθητων δεδομένων.
8. Η Τεχνολογία ως Υποστηρικτής της Ερευνητικής Διαδικασίας: Λογισμικά, παρουσίαση ευρημάτων, διάχυση.
9. Εφαρμοσμένη Έρευνα στη Διδακτική Πράξη: Μελέτες Περίπτωσης: Πώς η μικροέρευνα μετασχηματίζει τη διδασκαλία – σχέδιο δράσης στην τάξη.
10. Αξιολόγηση Εκπαιδευτικών Προγραμμάτων με βάση Ερευνητικά Ευρήματα: Από την καταγραφή αναγκών στην αναθεώρηση αναλυτικών προγραμμάτων.
11. Συμμετοχική και Δράση-Έρευνα (Action Research) στον Εκπαιδευτικό Σχεδιασμό: Ενεργοποίηση μαθητών, συνεργασία εκπαιδευτικών, κύκλοι αναστοχασμού.
12. Διεθνείς Τάσεις στην Εκπαιδευτική Έρευνα: Διαπολιτισμικά δεδομένα, ψηφιακή εκπαίδευση, κοινωνική καινοτομία.
13. Σχεδιασμός Μικρής Κλίμακας Ερευνητικής Παρέμβασης: Φοιτητική εργασία εφαρμογής: σχεδιάζοντας έρευνα για σχολική πραγματικότητα.

(4) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.	ΠΡΟΣΩΠΟ ΜΕ ΠΡΟΣΩΠΟ	
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές	Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία και στην Επικοινωνία με τους φοιτητές - ψηφιακές διαφάνειες - βίντεο - MsTeams/ e-class, webmail	
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ. Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου
	ΔΙΑΛΕΞΕΙΣ	39
	ΣΥΓΓΡΑΦΗ ΕΡΓΑΣΙΑΣ	10
	ΜΕΛΕΤΗ ΚΑΙ ΑΝΑΛΥΣΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑΣ	10
	ΕΞΕΤΑΣΗ (ΤΕΛΙΚΗ)	2
	ΠΡΟΟΔΟΣ	1
	ΩΡΕΣ ΜΕΛΕΤΗΣ ΤΟΥ ΦΟΙΤΗΤΗ	13
	Σύνολο Μαθήματος	75
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.	Τελική (αθροιστική) Αξιολόγηση γραπτού τύπου με ερωτήσεις πολλαπλής επιλογής ή σύντομης ανάπτυξης στην ελληνική γλώσσα. Υποδείγματα των ερωτήσεων δίνονται κατά το τελευταίο μάθημα του εξαμήνου. Τελικός Βαθμός = $30\% \times \text{βαθμός εργασίας} + 20\% \times \text{βαθμολογία προόδου} + 50\% \text{ βαθμολογία της τελικής εξέτασης}^*$ *Η συμμετοχή στην τελική εξέταση είναι υποχρεωτική για όλους προκειμένου να ανακοινωθεί βαθμολογία. Η γραπτή ατομική ή ομαδική (μέχρι 5 άτομα) εργασία είναι προαιρετική και γίνεται εκτενής προετοιμασία της κατά τη διάρκεια των μαθημάτων.	

(5) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

1. Κασιμάτη, Α. (2008). Εισαγωγή στη διδακτική μεθοδολογία – Μεθοδολογία εκπαιδευτικής έρευνας. Εθνικό και Καποδιστριακό Πανεπιστήμιο Αθηνών – Α.Σ.ΠΑΙ.Τ.Ε.
2. Παπαναστασίου, Κ. & Παπαναστασίου, Ε. (2021). Μεθοδολογία Εκπαιδευτικής Έρευνας (4η έκδοση). Αυτοέκδοση.
3. Joyce, B., Weil, M., & Calhoun, E. (2009). Διδακτική Μεθοδολογία. Εκδόσεις ΕΛΛΗΝ.
4. Newby, P. (2019). Μέθοδοι έρευνας στην εκπαίδευση. Μετάφραση: Ι. Φυριυπή, Επιστημονική

επιμέλεια: Γ. Μανωλίτσης. Εκδόσεις Πεδίο.

5. Γαζή, Α. & Γαρδικιώτης, Α. (2021). *Το Α και το Ω των ψηφιακών μεθόδων έρευνας*. Μετάφραση: Ι. Φυριππή. Εκδόσεις Πεδίο.