

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

(1) ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΘΕΤΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΧΗΜΕΙΑΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΠΕΔΝ801	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	8ο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ ΤΗΣ ΜΑΘΗΣΗΣ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
ΘΕΩΡΙΑ	3	3	
<i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).</i>			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης, γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων</i>	ΓΕΝΙΚΟΥ ΥΠΟΒΑΘΡΟΥ		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	ΟΧΙ		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	ΕΛΛΗΝΙΚΗ		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΟΧΙ		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)			

(2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.

Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α

- Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης
- Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β
- Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων

Σκοπός του Μαθήματος

Το μάθημα "Ψυχολογία της Μάθησης" έχει ως στόχο να εξοπλίσει τους φοιτητές με τις απαραίτητες γνώσεις και δεξιότητες για την κατανόηση των ψυχολογικών διεργασιών που εμπλέκονται στη μάθηση. Το μάθημα προσφέρει μια εις βάθος ανάλυση των κύριων θεωριών μάθησης, εξετάζει τις σύγχρονες προσεγγίσεις και ενσωματώνει τις τελευταίες επιστημονικές ανακαλύψεις στον τομέα της νευροεπιστήμης. Μέσω της κατανόησης των παραγόντων που επηρεάζουν τη μάθηση και την ανάπτυξη αποτελεσματικών στρατηγικών μάθησης, οι φοιτητές θα είναι σε θέση να βελτιώσουν την εκπαιδευτική διαδικασία και να ενισχύσουν την ακαδημαϊκή επιτυχία.

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος, οι φοιτητές θα είναι σε θέση να:

1. Γνώσεις:

- Κατανοήσουν τις σύγχρονες προσεγγίσεις στη μάθηση, αναθεωρώντας τον ορισμό της μάθησης και αναγνωρίζοντας τη σημασία της διά βίου μάθησης.
- Εξηγήσουν και κριτικάρουν τις συμπεριφοριστικές θεωρίες και την εφαρμογή τους στις σύγχρονες παιδαγωγικές προσεγγίσεις.
- Αναλύσουν τις κοινωνιογνωστικές θεωρίες μάθησης, με έμφαση στους Bandura, Vygotsky και Piaget.
- Περιγράψουν τις ανθρωπιστικές προσεγγίσεις στη μάθηση, εστιάζοντας στις θεωρίες των Maslow και Rogers.

2. Δεξιότητες:

- Εφαρμόσουν τις θεωρίες μάθησης στην εκπαιδευτική πράξη, ενσωματώνοντας νευροεπιστημονικές προσεγγίσεις.
- Αναπτύξουν δυναμικές μεθόδους μάθησης που υποστηρίζουν την ενεργητική και εμπειρική μάθηση.
- Εξετάσουν τους παράγοντες που επηρεάζουν τη μάθηση, όπως τα κίνητρα, το άγχος και άλλοι συναισθηματικοί παράγοντες.

3. Ικανότητες:

- Εντοπίσουν και αναλύσουν τις πηγές και τα είδη κινήτρων, κατανοώντας την επίδραση των εσωτερικών και εξωτερικών κινήτρων στη μάθηση.
- Εφαρμόσουν στρατηγικές για την καλλιέργεια της συναισθηματικής εμπειρίας στη μάθηση και τη διαχείριση των συναισθηματικών σχέσεων στο εκπαιδευτικό περιβάλλον.
- Αναπτύξουν καινοτόμες στρατηγικές μάθησης και τεχνικές που ενθαρρύνουν την κριτική σκέψη και τη δημιουργικότητα.
- Εφαρμόσουν μεταγνωστικές δεξιότητες και τεχνικές αυτορυθμιζόμενης μάθησης για την ενίσχυση της ακαδημαϊκής επίδοσης.

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα:

<i>Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών</i>	<i>Σχεδιασμός και διαχείριση έργων</i>
<i>Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις</i>	<i>Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα</i>
<i>Λήψη αποφάσεων</i>	<i>Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον</i>
<i>Αυτόνομη εργασία</i>	<i>Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου</i>
<i>Ομαδική εργασία</i>	<i>Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής</i>
<i>Εργασία σε διεθνές περιβάλλον</i>	<i>Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης</i>
<i>Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον</i>	<i>.....</i>
<i>Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών</i>	<i>Άλλες...</i>
	<i>.....</i>

Είναι ικανός να :

-Ανατρέχει σε πηγές, να διασταυρώνει και να σταχυολογεί

Πιο συγκεκριμένα, το περιεχόμενο του μαθήματος προάγει τις εξής ικανότητες :

-Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών

-Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

-Εργασία σε διεθνές περιβάλλον

-Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον

- Αυτόνομη εργασία

- Ομαδική εργασία

-Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα

-Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου

- Λήψη αποφάσεων

(3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Θεματικές Ενότητες

1. Σύγχρονες Προσεγγίσεις στη Μάθηση:

- Παραδοσιακές προσεγγίσεις και επανεξέταση του ορισμού της μάθησης με έμφαση στη διά βίου μάθηση.

2. Αναθεώρηση των Συμπεριφοριστικών Θεωριών:

- Κριτική εξέταση του συμπεριφορισμού και της σημασίας του στις σύγχρονες παιδαγωγικές προσεγγίσεις.

3. Κοινωνιογνωστικές Θεωρίες και Μάθηση:

- Ανάλυση των θεωριών των Bandura, Vygotsky και Piaget στο πλαίσιο της σύγχρονης μάθησης.

4. Ανθρωπιστικές Προσεγγίσεις στη Μάθηση:

- Επισκόπηση των θεωριών του Maslow και του Rogers και της εφαρμογής τους στην εκπαίδευση.

- 5. Εξέλιξη Θεωριών Μάθησης:**
 - Αναλυτική παρουσίαση της εξέλιξης των θεωριών μάθησης από τον συμπεριφορισμό έως τον οικοδομισμό.
 - Ενσωμάτωση νέων θεωρητικών προσεγγίσεων, όπως η νευροεπιστημονική θεώρηση της μάθησης.
- 6. Δυναμικές Μεθόδους Μάθησης:**
 - Ανάλυση των νόμων της μάθησης και παρουσίαση προσεγγίσεων που υποστηρίζουν την ενεργητική και εμπειρική μάθηση.
- 7. Παράγοντες που Επηρεάζουν τη Μάθηση:**
 - Θεωρίες για τα κίνητρα της μάθησης.
 - Εξέταση των επιδράσεων των κινήτρων, του άγχους και άλλων συναισθηματικών παραγόντων στη μάθηση.
- 8. Κίνητρα και Μάθηση:**
 - Πηγές και είδη κινήτρων.
 - Ανάλυση της επίδρασης των εσωτερικών και εξωτερικών κινήτρων.
- 9. Συναισθηματική Εμπειρία στη Μάθηση:**
 - Συζήτηση για τις συναισθηματικές διαστάσεις της μάθησης και ανάλυση των δυναμικών σχέσεων στο εκπαιδευτικό περιβάλλον.
- 10. Στρατηγικές Μάθησης και Διδακτική Καινοτομία:**
 - Παρουσίαση καινοτόμων στρατηγικών μάθησης και τεχνικών που ενθαρρύνουν την κριτική σκέψη και τη δημιουργικότητα.
- 11. Μεταγνώση και Αυτορυθμιζόμενη Μάθηση:**
 - Εξέταση των μεταγνωστικών δεξιοτήτων και της σημασίας τους στην αυτορυθμιζόμενη μάθηση.

(4) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<p>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ <i>Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</i></p>	Πρόσωπο με Πρόσωπο									
<p>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ <i>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Οργάνωση της ύλης σε διαφάνειες ppt. • Υποστήριξη Μαθησιακής διαδικασίας μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας • Επικοινωνία μέσω email. 									
<p>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ <i>Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας.</i> <i>Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.</i> <i>Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι</i></p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th><i>Δραστηριότητα</i></th> <th><i>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</i></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Διαλέξεις</td> <td>26</td> </tr> <tr> <td>Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας</td> <td>49</td> </tr> <tr> <td>Σύνολο Μαθήματος</td> <td>75 ώρες/εξάμηνο</td> </tr> </tbody> </table>	<i>Δραστηριότητα</i>	<i>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</i>	Διαλέξεις	26	Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας	49	Σύνολο Μαθήματος	75 ώρες/εξάμηνο	
<i>Δραστηριότητα</i>	<i>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</i>									
Διαλέξεις	26									
Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας	49									
Σύνολο Μαθήματος	75 ώρες/εξάμηνο									

<p>ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS</p>	
<p align="center">ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ</p> <p><i>Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης</i></p> <p><i>Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες</i></p> <p><i>Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Γραπτή εξέταση

(5) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

1. ΔΗΜΗΤΡΙΟΥ, 1993, Γνωστική Ανάπτυξη. Μοντέλα- μέθοδοι- εφαρμογές, Θεσσαλονίκη, Art of Text
2. Gaonach, D & Golder, C. (2003 μτφ), Εγχειρίδιο Ψυχολογίας για την εκπαίδευση, 2 τμ, Αθήνα, Πατάκης
3. Καψάλης, Α. (2006), Παιδαγωγική Ψυχολογία, Θεσσαλονίκη, Κυριακίδης
4. Κολιάδης, Ε., (1997), Θεωρίες μάθησης και εκπαιδευτική πράξη, Αθήνα, χ.ε.ο.