

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

(1) ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΘΕΤΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΧΗΜΕΙΑΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΠΕΔΝ601	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	6ο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΑΡΧΕΣ ΓΕΝΙΚΗΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΗΣ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
ΘΕΩΡΙΑ	3	3	
<i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).</i>			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης, γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων</i>	ΓΕΝΙΚΟΥ ΥΠΟΒΑΘΡΟΥ		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	ΟΧΙ		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	ΕΛΛΗΝΙΚΗ		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΟΧΙ		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)			

(2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.

Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α

- Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης
- Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β
- Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων

Το μάθημα "Αρχές Γενικής Διδακτικής" έχει ως στόχο να εφοδιάσει τους φοιτητές με τις θεμελιώδεις γνώσεις και δεξιότητες που απαιτούνται για την κατανόηση και την εφαρμογή αποτελεσματικών διδακτικών πρακτικών. Μέσα από την ανάλυση θεωρητικών και πρακτικών προσεγγίσεων, οι φοιτητές θα εξερευνήσουν τις εξελίξεις στη διδακτική θεωρία και πρακτική, θα αναπτύξουν ικανότητες κριτικής σκέψης και θα εξοικειωθούν με τις σύγχρονες τάσεις στην εκπαίδευση. Το μάθημα επικεντρώνεται στην προσαρμογή στις αλλαγές του εκπαιδευτικού περιβάλλοντος και στην ενσωμάτωση καινοτόμων μεθόδων διδασκαλίας.

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος, οι φοιτητές θα είναι σε θέση να:

1. Γνώσεις:

- Αναγνωρίσουν την εξέλιξη των διδακτικών θεωριών και πρακτικών, κατανοώντας τις σύγχρονες προκλήσεις στη διδακτική.
- Εξηγήσουν και συγκρίνουν διάφορες διδακτικές προσεγγίσεις, από την παραδοσιακή διδασκαλία έως τα εναλλακτικά μοντέλα μάθησης.
- Κατανοήσουν τις επιρροές από την ψυχολογία και τις κοινωνικές επιστήμες στην εκπαιδευτική θεωρία, συμπεριλαμβανομένων των ιδεών των Piaget, Vygotsky και σύγχρονων θεωρητικών όπως η Carol Dweck και η Angela Duckworth.

2. Δεξιότητες:

- Εφαρμόσουν σύγχρονες θεωρίες μάθησης στην εκπαιδευτική πράξη, με έμφαση στη νοητική ανθεκτικότητα και την ανάπτυξη νοοτροπίας ανάπτυξης.
- Αξιοποιήσουν διδακτικές μεθόδους και τεχνικές όπως η συνεργατική μάθηση, η διαπολιτισμική διδασκαλία και η διαφοροποιημένη παιδαγωγική.
- Χρησιμοποιήσουν καινοτόμες πρακτικές όπως η αντίστροφη τάξη και τα εκπαιδευτικά σενάρια για τη βελτίωση της διδακτικής διαδικασίας.

3. Ικανότητες:

- Προσαρμοστούν στον μεταβαλλόμενο ρόλο του εκπαιδευτικού από τον παραδοσιακό διδάσκοντα στον σύγχρονο διευκολυντή.
- Αντιμετωπίσουν τις προκλήσεις του επαγγελματικού καύσωνα και να προσαρμοστούν στις αλλαγές της εκπαιδευτικής πολιτικής και νομοθεσίας.
- Σχεδιάσουν και να αξιολογήσουν αναλυτικά προγράμματα, ενσωματώνοντας νέες τεχνολογίες και στρατηγικές για την υποστήριξη της διδασκαλίας και της μάθησης.

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα:

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών

Σχεδιασμός και διαχείριση έργων

Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα

Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις

Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον

Λήψη αποφάσεων	Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου
Αυτόνομη εργασία	Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
Ομαδική εργασία	Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης
Εργασία σε διεθνές περιβάλλον
Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον	Άλλες...
Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

Είναι ικανός να :

-Ανατρέχει σε πηγές, να διασταυρώνει και να σταχυολογεί

Πιο συγκεκριμένα, το περιεχόμενο του μαθήματος προάγει τις εξής ικανότητες :

-Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών

-Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

-Εργασία σε διεθνές περιβάλλον

-Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον

- Αυτόνομη εργασία

- Ομαδική εργασία

-Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα

-Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου

- Λήψη αποφάσεων

(3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

1. Εισαγωγή στην Διδακτική Πράξη

Καθορισμός και εξέλιξη των διδακτικών θεωριών και πρακτικών. -Σύγχρονες προκλήσεις στη διδακτική.

2. Ανάλυση Διδακτικών Προσεγγίσεων

Κριτική επισκόπηση των διδακτικών μοντέλων από την ιστορία έως σήμερα. -Από την παραδοσιακή διδασκαλία στα εναλλακτικά μοντέλα μάθησης. -Επιρροές από την ψυχολογία και τις κοινωνικές επιστήμες στην εκπαιδευτική θεωρία. - Κατανόηση και εφαρμογή των ιδεών των Piaget, Vygotsky και άλλων

3. Σύγχρονες Θεωρίες Μάθησης

Ανάλυση των επιρροών από σύγχρονους εκπαιδευτικούς θεωρητικούς όπως Carol Dweck και Angela Duckworth. -Η σημασία της νοητικής ανθεκτικότητας και της ανάπτυξης νοοτροπίας ανάπτυξης (growth mindset).

4. Διδακτικές Μέθοδοι και Τεχνικές

Συνεργατική μάθηση, διαπολιτισμική διδασκαλία, διαφοροποιημένη παιδαγωγική. Πρακτικές εφαρμογές και στρατηγικές. -Εφαρμογή πρακτικών όπως η αντίστροφη τάξη (flipped classroom) και τα εκπαιδευτικά σενάρια.

5. Η Αλλαγή Ρόλου του Εκπαιδευτικού

Εξέλιξη του ρόλου του δασκάλου από τον παραδοσιακό εκπαιδευτή στον σύγχρονο διευκολυντή. - Προσαρμογή στις αλλαγές και αντιμετώπιση του επαγγελματικού καύσωνα (burnout).

6. Εκπαιδευτική Πολιτική και Νομοθεσία

Ανάλυση των αρχών και των προκλήσεων της εκπαιδευτικής πολιτικής. - Σχεδιασμός και εφαρμογή εκπαιδευτικών πολιτικών.

7. Ανάπτυξη και Εφαρμογή Αναλυτικών Προγραμμάτων

Σχεδιασμός και αξιολόγηση αναλυτικών προγραμμάτων. -Μεθοδολογίες για την εφαρμογή καινοτόμων διδακτικών πλανών.

8. Νέες Τεχνολογίες στη Διδακτική Πράξη

Ενσωμάτωση τεχνολογιών πληροφορίας και επικοινωνίας στην εκπαίδευση. - Παραδείγματα επιτυχούς χρήσης τεχνολογίας στην τάξη.

9. Αξιολόγηση και Αυτοαξιολόγηση στην Εκπαίδευση

Μέθοδοι και εργαλεία για αξιολόγηση και αυτοαξιολόγηση. - Τεχνικές για αποτελεσματική επανατροφοδότηση.

10. Πολυπολιτισμικότητα και Διαφοροποίηση στην Εκπαίδευση

Στρατηγικές για διαχείριση της ετερογένειας στο εκπαιδευτικό περιβάλλον. - Διαπολιτισμική διδασκαλία και προσαρμοστικές παιδαγωγικές προσεγγίσεις.

11. Σύγχρονες Διδακτικές Δομές και Εγκαταστάσεις

Εξέλιξη των φυσικών χώρων και των διδακτικών μέσων. - Χρήση νέων τεχνολογιών για τη βελτίωση της μάθησης και της διδασκαλίας.

(4) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ <i>Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</i>	Πρόσωπο με Πρόσωπο								
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ <i>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</i>	<ul style="list-style-type: none">• Οργάνωση της ύλης σε διαφάνειες ppt.• Υποστήριξη Μαθησιακής διαδικασίας μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας• Επικοινωνία μέσω email.								
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ <i>Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας.</i> <i>Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.</i> <i>Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS</i>	<table border="1"><thead><tr><th>Δραστηριότητα</th><th>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</th></tr></thead><tbody><tr><td>Διαλέξεις</td><td>26</td></tr><tr><td>Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας</td><td>49</td></tr><tr><td>Σύνολο Μαθήματος</td><td>75 ώρες/εξάμηνο</td></tr></tbody></table>	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου	Διαλέξεις	26	Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας	49	Σύνολο Μαθήματος	75 ώρες/εξάμηνο
	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου							
	Διαλέξεις	26							
	Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας	49							
Σύνολο Μαθήματος	75 ώρες/εξάμηνο								
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ <i>Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης</i> <i>Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες</i> <i>Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</i>	<ul style="list-style-type: none">• Γραπτή εξέταση								

(5) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

1. Ματσαγγούρας, Η. (2000). Στρατηγικές Διδασκαλίας. Η Κριτική Σκέψη στη Διδακτική Πράξη. Αθήνα: Gutenberg. Ματσαγγούρας, Η. (2003α). Η Σχολική Τάξη. Χώρος – Ομάδα – Πειθαρχία - Μέθοδος. Αθήνα: Γρηγόρης
2. Ματσαγγούρας, Η. (2003β). Η Διαθεματικότητα στη Σχολική Γνώση. Ενωσιολογική Αναπλαισίωση και Σχέδια Εργασίας. Αθήνα: Γρηγόρης.Υπουργείο Εθνικής Παιδείας και Θρησκευμάτων – Παιδαγωγικό Ινστιτούτο (ΥΠ.Ε.Π.Θ. – Π.Ι.) (2002).
3. Διαθεματικό Ενιαίο Πλαίσιο Προγραμμάτων Σπουδών (Δ.Ε.Π.Π.Σ.) Αθήνα: Π.Ι. 4.
4. Fraser, B. J. (2005). Using learning environment assessments to improve classroom and school climates. In J. Freiberg (Ed.), School climate: Measuring, improving and sustaining healthy learning environments (pp.65- 83). London: Routledge Falmer.