

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

(1) ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΘΕΤΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΧΗΜΕΙΑΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΠΕΔΝ201	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	2ο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΑΡΧΕΣ ΓΕΝΙΚΗΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΗΣ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων		ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
Διαλέξεις		3	3
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης, γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων	Ειδικού υποβάθρου/ειδίκευσης		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	-		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	ΕΛΛΗΝΙΚΗ		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΟΧΙ		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)			

(2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα <i>Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος. Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α</i>	
• Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης • Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β • Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων	
Στο τέλος του μαθήματος ο/η φοιτητής/-τρια είναι σε θέση να: – ανακαλέσει πληροφορίες και να προσεγγίσει βασικές έννοιες σχετικά με το αντικείμενο και τη σημασία της Γενικής Διδακτικής. – κατανοήσει και να προάγει προβληματισμούς που σχετίζονται με το περιεχόμενο, τις μεθόδους και τα εργαλεία του μαθήματος – αξιολογήσει τις θεωρητικές παιδαγωγικές αρχές και βάσεις και να προάγει αυτές που ταιριάζουν στο πλαίσιο διδασκαλίας που εφαρμόζεται στην Ελλάδα. – προχωρήσει σε επισκόπηση και σύγκριση των προβληματισμών επί των αρχών διδακτικής και εκπαιδευτικής πολιτικής σε ευρωπαϊκό επίπεδο. -Να κατανοήσει τον ρόλο του εκπαιδευτικού σε πολυσιάστατα μαθησιακά περιβάλλοντα - Να κατανοήσει τη στοχαστική και μεταγνωστική διάσταση στη διδακτική πράξη.	
Γενικές Ικανότητες <i>Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;.</i>	
<i>Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών</i>	<i>Σχεδιασμός και διαχείριση έργων</i>
<i>Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις</i> <i>Λήψη αποφάσεων</i> <i>Αυτόνομη εργασία</i> <i>Ομαδική εργασία</i> <i>Εργασία σε διεθνές περιβάλλον</i>	<i>Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα</i> <i>Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον</i>
<i>Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον</i> <i>Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών</i>	<i>Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου</i> <i>Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής</i> <i>Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης</i>
	 Άλλες...

Με την ολοκλήρωση του μαθήματος, ο φοιτητής αναμένεται να:

- Επιλέγει την κατάλληλη μέθοδο αξιολόγησης, βέλτιστη μέθοδο διδασκαλίας, κατάλληλο υποστηρικτικό υλικό ανάλογα με το είδος μαθήματος,
- Ανατρέχει σε πηγές και να τις διασταυρώνει
- Να έχει έλεγχο του συνόλου της διδακτικής και μαθησιακής διαδικασίας.
- Να κατανοεί τα κοινωνικά και θεσμικά πλαίσια που επηρεάζουν την εκπαιδευτική πράξη.
- Να έχει αναπτύξει Παιδαγωγική επίγνωση και βασική θεωρητική κατάρτιση για τη διδασκαλία και τη μάθηση.
- Να έχει αφομοιώσει Δεξιότητες διδακτικού σχεδιασμού, με στόχους, δραστηριότητες και αξιολόγηση εναρμονισμένα με το γνωστικό αντικείμενο.
- Να έχει αναπτύξει ικανότητες προσαρμογής διδασκαλίας σε διαφορετικά μαθησιακά στυλ και πληθυσμιακές ομάδες.
- Να έχει αναπτύξει Δεξιότητες αναστοχασμού και αυτοβελτίωσης της εκπαιδευτικής πράξης μέσω μικροδιδασκαλιών και ανατροφοδότησης.
- Να κατανοεί τη σημασία της διαφοροποιημένης διδασκαλίας και της εκπαιδευτικής ένταξης.

Πιο συγκεκριμένα, το περιεχόμενο του μαθήματος προάγει τις εξής ικανότητες:

- Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών.
- Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον.
- Σχεδιασμό και διαχείριση έργων.
- Σεβασμό στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα.
- Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής.
- Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης.

(3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

1. Εισαγωγή στη Διδακτική: Ορισμοί, βασικές έννοιες, διδακτικά μοντέλα.
2. Στόχοι μάθησης και κατηγορίες γνωστικού αντικείμενου (Bloom, SOLO taxonomy).
3. Διδακτικά στυλ και τύποι μάθησης (Kolb, Gardner).
4. Σχεδιασμός μαθήματος: Δομή, χρονοπρογραμματισμός, προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα.
5. Εισαγωγή στα εκπαιδευτικά σενάρια και projects στη διδασκαλία θετικών επιστημών.
6. Διδακτικές μέθοδοι: Παραδοσιακές vs ενεργητικές (ομαδοσυνεργατική, ανακαλυπτική κ.ά.).
7. Η τάξη ως μαθησιακό περιβάλλον: Φυσικός, ψηφιακός και συναισθηματικός χώρος.
8. Αξιολόγηση στη διδασκαλία: Διαμορφωτική, τελική, εναλλακτικά εργαλεία.
9. Τεχνολογίες στην εκπαίδευση: ΤΠΕ, εκπαιδευτικά λογισμικά, flipped classroom.
10. Προγραμματισμός & Ανάπτυξη Αναλυτικών Προγραμμάτων: Στόχοι – περιεχόμενο – μέσα.
11. Καλλιέργεια μεταγνωστικών δεξιοτήτων: Στρατηγικές σκέψης και αυτορρύθμιση.
12. Ειδικά Πληθυσμιακά Πλαίσια: Διδασκαλία σε τάξεις ένταξης και μεικτές ομάδες.
13. Δεξιότητες του σύγχρονου εκπαιδευτικού: Ψηφιακή επάρκεια, προσαρμοστικότητα και δια βίου μάθηση"

(4) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.	ΠΡΟΣΩΠΟ ΜΕ ΠΡΟΣΩΠΟ	
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές	Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία και στην Επικοινωνία με τους φοιτητές - ψηφιακές διαφάνειες - βίντεο - MsTeams/ e-class, webmail	
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ. Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου
	ΔΙΑΛΕΞΕΙΣ	39
	ΣΥΓΓΡΑΦΗ ΕΡΓΑΣΙΑΣ	10
	ΜΕΛΕΤΗ ΚΑΙ ΑΝΑΛΥΣΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑΣ	10
	ΕΞΕΤΑΣΗ (ΤΕΛΙΚΗ)	2
	ΠΡΟΟΔΟΣ	1
	ΩΡΕΣ ΜΕΛΕΤΗΣ ΤΟΥ ΦΟΙΤΗΤΗ	13
	Σύνολο Μαθήματος	75

(5) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

1. Ματσαγγούρας, Η. (2000). *Στρατηγικές διδασκαλίας: Η κριτική σκέψη στη διδακτική πράξη*. Αθήνα: Gutenberg.
2. Ματσαγγούρας, Η. (2003α). *Η σχολική τάξη: Χώρος – Ομάδα – Πειθαρχία – Μέθοδος*. Αθήνα: Γρηγόρης.
3. Ματσαγγούρας, Η. (2003β). *Η διαθεματικότητα στη σχολική γνώση: Εννοιολογική αναπλαισίωση και σχέδια εργασίας*. Αθήνα: Γρηγόρης.
4. Υπουργείο Εθνικής Παιδείας και Θρησκευμάτων – Παιδαγωγικό Ινστιτούτο. (2002). *Διαθεματικό Ενιαίο Πλαίσιο Προγραμμάτων Σπουδών (Δ.Ε.Π.Π.Σ.)*. Αθήνα: Π.Ι.
5. Fraser, B. J. (2005). Using learning environment assessments to improve classroom and school climates. In J. Freiberg (Ed.), *School climate: Measuring, improving and sustaining healthy learning environments* (pp. 65–83). London: Routledge Falmer.
6. Directorate-General for Education, Youth, Sport and Culture (European Commission). (2019). *Key competences for lifelong learning*. Brussels: European Commission.
7. Organisation for Economic Co-operation and Development (OECD). (2020). *PISA 2018 and the EU: Striving for social fairness through education*. Paris: OECD Publishing.
8. Council of the European Union. (2021). *Council resolution on a strategic framework for European cooperation in education and training towards the European Education Area and beyond (2021–2030)*. Brussels: Official Journal of the European Union.
9. Tilavoldiev, Sh., & Madaliev, R. (2022). General didactic principles of pedagogical technologies. *Journal of Pedagogical Innovations and Practices*.
10. Mishra, P., & Koehler, M. J. (2006). Technological pedagogical content knowledge: A

framework for teacher knowledge. *Teachers College Record*, 108(6), 1017–1054.