

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

(1) ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΘΕΤΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΧΗΜΕΙΑΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΠΕΔΝ102	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	1ο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΕΙΣΑΓΩΓΗ ΣΤΙΣ ΣΥΓΧΡΟΝΕΣ ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΕΣ ΠΡΟΣΕΓΓΙΣΕΙΣ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>		ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
		3	3
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης, γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων</i>	Ειδικού υποβάθρου/ειδίκευσης		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	-		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	ΕΛΛΗΝΙΚΗ		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΟΧΙ		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)			

(2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.

Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α

- Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης
- Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β
- Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων

Στο τέλος του μαθήματος ο/η φοιτητής/τρια είναι σε θέση να:

- αναγνωρίζει θεωρητικά μοντέλα της παιδαγωγικής επιστήμης και τη σχέση τους με τη σύγχρονη εκπαιδευτική πραγματικότητα.
- αναλύει κοινωνικο-πολιτισμικές διαστάσεις της εκπαίδευσης και τη σύνδεσή τους με την εκπαιδευτική πολιτική και τις παιδαγωγικές προσεγγίσεις.
- διακρίνει τα χαρακτηριστικά της συμπεριληπτικής και διαπολιτισμικής εκπαίδευσης και αναγνωρίζει εργαλεία για την εφαρμογή τους.
- συσχετίζει τη μάθηση με την κοινωνικοσυναισθηματική ανάπτυξη των μαθητών.
- ανιχνεύει τον ρόλο του εκπαιδευτικού στην ολιστική αγωγή και ανάπτυξη
- αναγνωρίζει την επίδραση των παγκόσμιων προκλήσεων (κλιματική αλλαγή, κοινωνική ανισότητα) στο παιδαγωγικό έργο.

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα:

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών

Σχεδιασμός και διαχείριση έργων

Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα

Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις
Λήψη αποφάσεων
Αυτόνομη εργασία
Ομαδική εργασία
Εργασία σε διεθνές περιβάλλον

Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον

Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον

.....

Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

Άλλες...

Είναι ικανός/-ή να:

- βασίζεται στις θεωρητικές αρχές της διδακτικής για να ανταποκριθεί στις απαιτήσεις του μαθήματος διδακτική της Χημείας.
- επιδεικνύει κοινωνική και ηθική ευαισθησία σε παιδαγωγικά θέματα.
- ανατρέχει σε πηγές και να τις διασταυρώνει.
- προάγει τις έννοιες της κοινωνικής και εκπαιδευτικής δικαιοσύνης.

Πιο συγκεκριμένα, το περιεχόμενο του μαθήματος προάγει τις εξής ικανότητες:

- Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών.
- Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον.
- Σχεδιασμό και διαχείριση έργων.
- Σεβασμό στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα.
- Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου.
- Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
- Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

(3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

1. Η εκπαίδευση ως κοινωνικό και πολιτισμικό φαινόμενο: Θεσμικό και ιδεολογικό πλαίσιο.
2. Ιστορική εξέλιξη της Παιδαγωγικής: Από τον Rousseau στον Vygotsky.
3. Θεωρίες μάθησης και διδακτικές προσεγγίσεις.
4. Εκπαίδευση και κοινωνία: Κριτική παιδαγωγική, εκπαίδευση για τη δημοκρατία.
5. Διαπολιτισμική Εκπαίδευση: Θεωρία και εφαρμογές σε πολυπολιτισμικά περιβάλλοντα.
6. Εισαγωγή στη Συμπεριληπτική Εκπαίδευση: Universal Design for Learning (UDL) και αρχές ένταξης.
7. Εκπαιδευτικές πολιτικές σε εθνικό και ευρωπαϊκό πλαίσιο
8. Εκπαίδευση για την Αειφορία & τα SDGs: Σύνδεση με παγκόσμιες προκλήσεις.
9. Εκπαίδευση στις Θετικές Επιστήμες κατά την πρώτη σχολική ηλικία: Προσέγγιση στην Ολιστική ανάπτυξη και παιδαγωγική του παιχνιδιού.
10. Εκπαίδευση μεταναστών και προσφύγων: Πολιτικές, τάξεις υποδοχής, πολιτισμικά στοιχεία.
11. Κοινωνικά ευάλωτες ομάδες: Ισότητα, πρόσβαση και μαθησιακή δικαιοσύνη.
12. Αναστοχασμός και επαγγελματική ταυτότητα εκπαιδευτικού
13. Μελλοντικές Τάσεις: Ψηφιακές ταυτότητες, μικτό περιβάλλον, παγκοσμιοποίηση.

(4) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.	ΠΡΟΣΩΠΟ ΜΕ ΠΡΟΣΩΠΟ	
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές	Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία και στην Επικοινωνία με τους φοιτητές • ψηφιακές διαφάνειες • βίντεο • MsTeams/ e-class, webmail	
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ. Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου
	ΔΙΑΛΕΞΕΙΣ	39
	ΣΥΓΓΡΑΦΗ ΕΡΓΑΣΙΑΣ	10
	ΜΕΛΕΤΗ ΚΑΙ ΑΝΑΛΥΣΗ	10
	ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑΣ	
	ΕΞΕΤΑΣΗ (ΤΕΛΙΚΗ)	2
	ΠΡΟΟΔΟΣ	1
	ΩΡΕΣ ΜΕΛΕΤΗΣ ΤΟΥ ΦΟΙΤΗΤΗ	13
	Σύνολο Μαθήματος	75
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα	Τελική (αθροιστική) Αξιολόγηση γραπτού τύπου με ερωτήσεις πολλαπλής επιλογής ή σύντομης ανάπτυξης στην ελληνική γλώσσα. Υποδείγματα των ερωτήσεων δίνονται κατά το τελευταίο μάθημα του εξαμήνου. $\text{Τελικός Βαθμός} = 30\% \times \text{βαθμός εργασίας} + 20\% \times \text{βαθμολογία προόδου} + 50\% \text{ βαθμολογία της τελικής εξέτασης}^*$ *Η συμμετοχή στην τελική εξέταση είναι υποχρεωτική για όλους προκειμένου να ανακοινωθεί βαθμολογία. Η γραπτή ατομική ή ομαδική (μέχρι 5 άτομα) εργασία είναι προαιρετική και γίνεται εκτενής προετοιμασία της κατά τη διάρκεια των μαθημάτων.	

κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.	
--	--

(5) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

1. Cronin, C., & MacLaren, I. (2018). Conceptualising OEP: A review of theoretical and empirical literature in open educational practices. *Open Praxis*, 10(2), 127–143.
2. Κασσωτάκης, Μ., & Φλουρής, Γ. (2003). *Σύγχρονες παιδαγωγικές προσεγγίσεις*. Αθήνα: Ελληνικά Γράμματα.
3. Βασάλα, Ε. (2010). *Διαπολιτισμική εκπαίδευση: Θεωρία και πράξη*. Αθήνα: Παπαζήση.
4. Ματσαγγούρας, Η. (2006). *Σύγχρονες διδακτικές προσεγγίσεις: Από τη θεωρία στην πράξη*. Αθήνα: Γρηγόρης.
5. Κουλουμπαρίτση, Φ. (2009). *Παιδαγωγική και εκπαίδευση: Θεωρητικές και πρακτικές προσεγγίσεις*. Αθήνα: Παπαζήση.
6. Φραγκούλη, Ε. (2011). *Εκπαίδευση και παιδαγωγική: Σύγχρονες τάσεις και προοπτικές*. Αθήνα: Τυπωθήτω.