

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

(1) ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΘΕΤΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΧΗΜΕΙΑΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΓΑΛΝ101	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	1ο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΓΑΛΛΙΚΑ Ι		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
	ΘΕΩΡΙΑ	3	
<i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).</i>			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης, γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων</i>	ΕΙΔΙΚΟΥ ΥΠΟΒΑΘΡΟΥ - ΠΡΟΑΙΡΕΤΙΚΟ		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	ΟΧΙ		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	ΓΑΛΛΙΚΗ, ΕΛΛΗΝΙΚΗ		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΟΧΙ		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)			

(2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.

Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α

- Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης
- Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β
- Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων

Στο τέλος του μαθήματος ο φοιτητής είναι σε θέση να :

-Κατανοεί γραπτό λόγο που σχετίζεται με απλές, καθημερινές επικοινωνιακές ανάγκες

-Κατανοεί προφορικό λόγο που σχετίζεται με απλές καθημερινές επικοινωνιακές ανάγκες

-Παράγει προφορικό λόγο που σχετίζεται με απλές, καθημερινές επικοινωνιακές

Ανάγκες -Κατανοεί γραπτό λόγο που σχετίζεται με την ειδικότητά του (οδηγίες εργαστηρίου, σημειώσεις μαθημάτων από γαλλόφωνα Ιδρύματα)

-Κατανοεί προφορικό λόγο που σχετίζεται με την ειδικότητά του (ηχογραφήσεις, βιντεοσκοπήσεις μαθημάτων, διαλέξεων σε γαλλόφωνα Ιδρύματα)

-Παράγει γραπτό λόγο που σχετίζεται με την ειδικότητά του (ανάλυση γραφημάτων)

- Παράγει προφορικό λόγο που σχετίζεται με την ειδικότητά του (παρουσίαση χειρισμών σε εργαστήριο)

-Κατανοεί απλές πληροφορίες ακαδημαϊκού περιεχομένου (επικοινωνία με γραμματεία, περίγραμμα μαθήματος, σημειώσεις)

-Παράγει γραπτό και προφορικό λόγο στα πλαίσια ακαδημαϊκών υποχρεώσεων (παρουσίαση εργασίας, σημειώσεις)

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα:

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών

Σχεδιασμός και διαχείριση έργων

Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα

Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις

Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον

Λήψη αποφάσεων

Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου

Αυτόνομη εργασία

Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής

Ομαδική εργασία

Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

Εργασία σε διεθνές περιβάλλον

.....

Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον

Άλλες...

Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

.....

Είναι ικανός να :

-Επικοινωνεί για να καλύπτει βασικές επικοινωνιακές ανάγκες

-Να αντεπεξέρχεται σε απλές διεργασίες ακαδημαϊκού περιεχομένου

-Να κατανοεί και να επικοινωνεί με απλή χρήση των γλωσσικών δομών

περιεχόμενα της ειδικότητάς του

Πιο συγκεκριμένα, το περιεχόμενο του μαθήματος προάγει τις εξής ικανότητες :

-Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών

-Εργασία σε διεθνές περιβάλλον

-Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον

-Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα

-Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου

-Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

(3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

1. Αλληλεπίδραση πάνω σε απλές πληροφορίες/ οδηγίες της καθημερινής ζωής και καταστάσεις (μετακίνηση, κατοικία, αγορές, σίτιση)
2. κατανόηση βασικών τμημάτων σπάνταρ εκφράσεων και διαλόγων
3. Χρήση απλών συντακτικών και γραμματικών δομών της γλώσσας
4. Σύνταξη επίσημης αλληλογραφίας
5. Περιγραφή του αντικειμένου σπουδών
6. Απλές μεταβατικές προτάσεις/εκφράσεις
7. Εισαγωγή και παρουσίαση της δομής ενός κειμένου, σύνθεση κύριων ιδεών,
8. Κατανόηση και σχολιασμός γραφικών παραστάσεων
9. Πρώτη προσέγγιση γαλλόφωνων ιδρυμάτων (κύριες διοικητικές δομές ενός ιδρύματος τριτοβάθμιας εκπαίδευσης και ο ρόλος τους)
- 10.Σύνταξη σχεδίου κειμένου, βιογραφικού σημειώματος
- 11.Εισαγωγή στον ακαδημαϊκό λόγο (συντομογραφίες, ακαδημαϊκές αρχές της ηθικής, νόρμες γραφής)
12. εισαγωγή στην προφορική παρουσίαση (πλάνο παρουσίασης, συνδετικές προτάσεις, εισαγωγή στις ερμηνευτικές εκφράσεις)
13. Κατανόηση και απλή σύνταξη βασικών συμπερασμάτων κατανόησω και να συντάξω μερικά συμπεράσματα και μεταβατικές προτάσεις.

(4) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<p>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</p>	Πρόσωπο με Πρόσωπο									
<p>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Οργάνωση της ύλης σε διαφάνειες ppt. • Υποστήριξη Μαθησιακής διαδικασίας μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας • Επικοινωνία μέσω email. 									
<p>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ. Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS</p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="699 584 1091 645">Δραστηριότητα</th> <th data-bbox="1096 584 1361 645">Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="699 651 1091 680">Διαλέξεις</td> <td data-bbox="1096 651 1361 680">39</td> </tr> <tr> <td data-bbox="699 687 1091 748">Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας</td> <td data-bbox="1096 687 1361 748">36</td> </tr> <tr> <td data-bbox="699 754 1091 779">Σύνολο Μαθήματος</td> <td data-bbox="1096 754 1361 779">75 ώρες/εξάμηνο</td> </tr> </tbody> </table>		Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου	Διαλέξεις	39	Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας	36	Σύνολο Μαθήματος	75 ώρες/εξάμηνο
Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου									
Διαλέξεις	39									
Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας	36									
Σύνολο Μαθήματος	75 ώρες/εξάμηνο									
<p>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</p>	<p>Τελική (αθροιστική) Αξιολόγηση γραπτού τύπου με ερωτήσεις πολλαπλής επιλογής ή σύντομης ανάπτυξης στη γαλλική γλώσσα. Υποδείγματα των ερωτήσεων δίνονται κατά το τελευταίο μάθημα του εξαμήνου.</p>									

(5) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

1. Conseil de l'Europe/Strasbourg, Cadre européen commun de référence pour les langues : apprendre, enseigner, évaluer, Conseil de l'Europe : Division des langues vivantes, 2001
2. Beacco, J.-C., Porquier, R. Niveau A1 pour le français ; Un référentiel, Conseil de l'Europe, éd. Didier, 2007
3. Mangiante, J.-M., (2009), Vers un référentiel de formation linguistique pour les étudiants étrangers à partir de la construction de corpus professionnels, in Bérard,
4. E. et Borg, S. (éds.), L'ouverture des filières universitaires francophones aux étudiants étrangers : enjeux politiques, implications didactiques, culturelles et institutionnelles, Terres de fle 2, Besançon, Centre de Linguistique Appliquée, Université de Franche-Comté.