

**ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ**

**(1) ΓΕΝΙΚΑ**

<b>ΣΧΟΛΗ</b>	ΘΕΤΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
<b>ΤΜΗΜΑ</b>	ΧΗΜΕΙΑΣ		
<b>ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
<b>ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	EN27	<b>ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	7ο ή 8ο
<b>ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝΤΙΚΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ		
<b>ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ</b> <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>	<b>ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b>	<b>ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ</b>	
ΘΕΩΡΙΑ	3	3	
<i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).</i>			
<b>ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>  <i>γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης,  γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων</i>	Επιστημονικής Περιοχής		
<b>ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:</b>	ΟΧΙ		
<b>ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:</b>	ΕΛΛΗΝΙΚΗ		
<b>ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS</b>	ΟΧΙ		
<b>ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)</b>			

## (2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

### Μαθησιακά Αποτελέσματα

Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.

Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α

- Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης
- Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β
- Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων

Σκοπός του μαθήματος είναι η διαμόρφωση θετικής στάσης και ευνοϊκής περιβαλλοντικής συμπεριφοράς από τους εκπαιδευόμενους ώστε να είναι ικανοί να προωθήσουν ποικίλα καινοτόμα εκπαιδευτικά μοντέλα για την ενίσχυση των δεξιοτήτων, των γνώσεων και των στρατηγικών ορθολογικής διαχείρισης προστασίας του περιβάλλοντος και διάδοσης της αειφόρου ανάπτυξης. Επιδιώκει, να δημιουργήσει μια περιβαλλοντική κουλτούρα και ένα ήθος προσανατολισμένο προς την αειφορία έτσι ώστε όλοι όσοι συμμετέχουν σε αυτό το μάθημα να μπορούν να μαθαίνουν, να δημιουργούν, να ενεργούν και να επιλέγουν με γνώμονα την προάσπιση του περιβάλλοντος και του δικαιώματος όλων να ζούμε σε συνθήκες οικονομικής, πολιτιστικής, κοινωνικής και περιβαλλοντικής αειφορίας. Άλλωστε τα ζητήματα του περιβάλλοντος πέρα από την εξέτασή τους ως φυσικά φαινόμενα, διερευνώνται διεπιστημονικά, ολιστικά και αλληλοσυνδεόμενα υπό το πρίσμα των κοινωνικών, οικονομικών, πολιτικών και ηθικών παραγόντων που υπεισέρχονται και τα επηρεάζουν.

Με την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος οι φοιτητές/τριες θα έχουν αποκτήσει γνώσεις και δεξιότητες, για την Περιβαλλοντική Εκπαίδευση, προκειμένου να:

- Αναδείξουν κάποιο περιβαλλοντικό ζήτημα τόσο διεπιστημονικά όσο και ολιστικά μέσα από την ταυτόχρονη κάλυψη και σύνδεση όλων των θεματικών πεδίων, αλλά και των προεκτάσεων του.
- Δομήσουν τη γνώση αλλά και να αναπτύξουν ερευνητικού τύπου δραστηριότητες καθώς και ικανότητες επίλυσης προβλημάτων μέσα από την έκθεση των φοιτητών σε αυθεντικές και πρακτικές μαθησιακές εμπειρίες με την πολύτιμη συμβολή κατάλληλων δραστηριοτήτων.
- Κατανοήσουν ότι τα περιβαλλοντικά προβλήματα είναι κυρίως κοινωνικά ζητήματα στα οποία σημαντικό ρόλο διαδραματίζουν οι αξίες αλλά και ο τρόπος ζωής, ώστε να επέλθει τόσο η περιβαλλοντική όσο και η κοινωνική ευαισθητοποίηση των φοιτητών.
- Επιτύχουν μια καλύτερη οργάνωση καθώς και ενεργητική απόκτηση γνώσεων αναφορικά με τα περιβαλλοντικά προβλήματα ώστε να έχουν την δυνατότητα καλλιέργειας δημιουργικής σκέψης και συνεργατικότητας, οργάνωσης, κρίσης, αποτίμησης και γενίκευσης των δεδομένων.
- Καλλιεργούν τις αρχές της προστασίας του περιβάλλοντος, να ηγούνται στην αντιμετώπιση των προκλήσεων που απορρέουν από τις κοινωνικές αλλαγές και να προάγουν την αντίστοιχη ιδέα στη συνείδηση της κοινής γνώμης.
- Ορίζουν το περιβάλλον ως σύστημα αλληλεπίδρασης φυσικών και κοινωνικών διεργασιών.
- Κατανοούν και περιγράφουν τη δομή και τη λειτουργία φυσικών και ανθρωπογενών περιβαλλόντων καθώς και το αλληλένδετο μεταξύ των φυσικών φαινομένων και μεταξύ κοινωνίας και φύσης.
- Κατανοούν τη σημασία της διαχείρισης των φυσικών και ανθρωπογενών περιβαλλόντων στην προοπτική της αειφορίας.
- Προσδιορίζουν το εννοιολογικό πεδίο και την προβληματική της Εκπαίδευσης για το Περιβάλλον και την Αειφορία.
- Εξετάζουν και εφαρμόζουν σύγχρονες παιδαγωγικές προσεγγίσεις και διδακτικές τεχνικές ενεργούς μάθησης στο πλαίσιο μιας ολιστικής προσέγγισης και κριτικής μελέτης των ζητημάτων.

- Κατανοούν το παιδαγωγικό πλαίσιο της Εκπαίδευσης για το Περιβάλλον και την Αειφορία και ειδικότερα παιδαγωγικές πρακτικές, έννοιες και οπτικές όπως η διεπιστημονικότητα, η συστημική προσέγγιση, η κριτική και δημιουργική σκέψη, η συνεργατική μάθηση, οι αξίες, η ικανότητα δράσης, η συμμετοχή, η δημοκρατία, ο ενεργός πολίτης.
- Αξιολογούν το ρόλο και τη σημασία των αντιλήψεων των εκπαιδευόμενων στη διαμόρφωση της διδασκαλίας και της μάθησης.
- Αναπτύσσουν παιδαγωγικές πρακτικές, έννοιες, οπτικές και διδακτικές στρατηγικές της Εκπαίδευσης για το Περιβάλλον και την Αειφορία στη διδασκαλία και σχεδιάζει σχετικές εκπαιδευτικές παρεμβάσεις σε μαθητές, το ευρύτερο κοινό και ομάδες εργαζομένων (αγρότες, εργαζόμενους σε βιομηχανίες κ.λπ.).

Επίσης οι φοιτητές θα αποκτήσουν γνώσεις έχοντας ως απώτερο σκοπό:

- Να αναπτύξουν και να καλλιεργήσουν τις αναγκαίες γνώσεις και δεξιότητες, που θα χρησιμοποιήσει ως εργαλεία για την κατανόηση της πολυπλοκότητας των σύγχρονων και διαχρονικών περιβαλλοντικών ζητημάτων και την ολιστική προσέγγισή τους.
- Να κατανοήσουν τις αρχές και τις διαδικασίες της δομής και λειτουργίας του περιβάλλοντος.
- Να εντρυφήσουν και να εμπεδώσουν τις σύγχρονες παιδαγωγικές μεθόδους και επιστημονικά τεκμηριωμένες θέσεις και απόψεις που θα χρησιμοποιεί στην υλοποίηση των περιβαλλοντικών προγραμμάτων.

Δεξιότητες

Με το πέρας των μαθημάτων οι φοιτητές αναμένεται να μπορούν:

- Να αξιολογήσουν τις απειλές και τους κινδύνους από φυσικές και ανθρωπογενείς επιδράσεις ρύπανσης του Περιβάλλοντος και να αντιμετωπίζει με ορθολογισμό τις συνέπειες αυτών, με κριτήριο την αειφόρο βιωσιμότητά και ανάπτυξη.
- Να αποκτήσουν τις δεξιότητες που απαιτούνται για την ανάπτυξη, εφαρμογή και αξιολόγηση ενιαίων στρατηγικών και σύνθετων σχεδίων για τα περιβαλλοντικά προβλήματα - ζητήματα.
- Να αναλαμβάνουν δράσεις με κριτήριο την αειφόρο ανάπτυξη και τον στρατηγικό σχεδιασμό καινοτόμων λύσεων στην υπηρεσία μιας βιώσιμης περιβαλλοντικής ανάπτυξης σε συνεργασία με τους αρμόδιους φορείς αλλά και τους κατοίκους της υπαίθρου.
- Να οργανώνουν δραστηριότητες για την περιβαλλοντική εκπαίδευση και ευαισθητοποίηση διαφόρων ομάδων πολιτών.
- Να επεξεργάζονται και να αξιολογούν τα αποτελέσματα των διαχειριστικών μεθόδων που θα εφαρμόσει σε κάθε περίπτωση και να εμβαθύνει στην βιωματική εκπαίδευση των περιβαλλοντικών προγραμμάτων.
- Να γνωρίσουν οι φοιτητές τον σκοπό τους στόχους και τα βασικά χαρακτηριστικά της Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης.
- Να μάθουν τους τρόπους και τις δυσκολίες εφαρμογής της Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης στην τυπική εκπαίδευση.
- Να γνωρίσουν τις βασικές μεθόδους και τεχνικές Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης και τους τρόπους εφαρμογής τους.
- Να εφοδιάσει τους φοιτητές με γνώσεις και δεξιότητες για να γίνουν αποτελεσματικοί περιβαλλοντικοί εκπαιδευτές.
- Να εκπαιδεύσει τους φοιτητές στην διαδικασία σχεδιασμού ενός ολοκληρωμένου προγράμματος Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης.
- Να περιγράψουν τις αρχές και θεωρητικό πλαίσιο της Περιβαλλοντικής Επικοινωνίας.

- Να εξασκηθούν στην πρακτική εφαρμογή της Περιβαλλοντικής Επικοινωνίας.
- Να περιγράψουν τι εννοούμε με τους όρους «περιβαλλοντικά υπεύθυνα συμπεριφορά», «περιβαλλοντική ευαισθησία», «συμμετοχή πολιτών» και τα βασικά χαρακτηριστικά του κάθε όρου.

Ικανότητες

Πιο συγκεκριμένα, το περιεχόμενο του μαθήματος προάγει τις εξής ικανότητες:

- Την κατανόηση της σχέσεως μεταξύ ανθρώπου και περιβάλλοντος, να κατανοούν τις συνέπειες της επίδρασης του ανθρώπου στο περιβάλλον και να κατανοούν την αναγκαιότητα της αειφορίας ως μια λύση στην αντιμετώπιση των περιβαλλοντικών προβλημάτων και στη διατήρηση των φυσικών πόρων για τις επόμενες γενιές.
- Την αντίληψη της σημασίας της πληροφόρησης και ενημέρωσης του αγροτικού πληθυσμού προς ένα περισσότερο αειφορικό περιβάλλον.
- Τη γνώση των αρχών που διέπουν την περιβαλλοντική εκπαίδευση και την κατανόηση της σπουδαιότητάς της.
- Την αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών.
- Την εργασία σε διεθνές περιβάλλον.
- Την εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον.
- Το σχεδιασμό και διαχείριση έργων.
- Το σεβασμό στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα.
- Την επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου.
- Την άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής.
- Την προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης.

### Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα:

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών

Σχεδιασμός και διαχείριση έργων

Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα

Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις

Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον

Λήψη αποφάσεων

Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου

Αυτόνομη εργασία

Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής

Ομαδική εργασία

Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

Εργασία σε διεθνές περιβάλλον

.....

Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον

Άλλες...

Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

.....

Οι γενικές ικανότητες οι οποίες θα πρέπει να έχουν αποκτηθεί μετά την ολοκλήρωση της διδασκαλίας του μαθήματος της Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης και στις οποίες αποσκοπεί το εν λόγω μάθημα είναι:

- Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης
- Εργασία σε διεθνές περιβάλλον
- Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον
- Αυτόνομη εργασία
- Ομαδική εργασία
- Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητας του διδακτικού ακροατηρίου
- Λήψη αποφάσεων
- Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις

### (3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

1. Οριοθετήσεις του γνωστικού και μεθοδολογικού πλαισίου της περιβαλλοντικής εκπαίδευσης
2. Αναγκαιότητα, σκοποί και λόγος ύπαρξης της περιβαλλοντικής εκπαίδευσης
3. Η πορεία εξέλιξης της περιβαλλοντικής εκπαίδευσης σε διεθνές επίπεδο
4. Εκπαιδευτικοί και περιβαλλοντική εκπαίδευση
5. Εφαρμογή της περιβαλλοντικής εκπαίδευσης στη εκπαίδευση
6. Αειφόρος – βιώσιμη ανάπτυξη
7. Παιδαγωγική σχέση περιβαλλοντικής και διαθεματικής εκπαίδευσης
8. Έντυπα Δόμησης Διδασκαλίας – Σχέδιο Μαθήματος
9. Εκπαιδευτικοί σκοποί και στόχοι
10. Έντυπα Διδασκαλίας
11. Εισαγωγή στην μέθοδο διεκπεραίωσης προγράμματος (Project).
12. Δραστηριότητες που αναπτύσσονται στα πλαίσια της μεθόδου διεκπεραίωσης προγράμματος (Project)
13. Σχεδίαση, οργάνωση και εφαρμογή ενός προγράμματος περιβαλλοντικής εκπαίδευσης με τη μέθοδο διεκπεραίωσης προγράμματος (Project)

### (4) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<p><b>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ</b> <i>Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</i></p>	<p>Διδασκαλία καθ' έδρας, Πρόσωπο με πρόσωπο συζήτηση, διάλεξη, ομαδοσυνεργατική μάθηση</p>											
<p><b>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ</b> <i>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Οργάνωση της ύλης σε διαφάνειες ppt.</li> <li>• Υποστήριξη Μαθησιακής διαδικασίας μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας</li> <li>• Επικοινωνία μέσω email</li> </ul>											
<p><b>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b> <i>Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας.</i>  <i>Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη &amp; ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.</i></p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th><i>Δραστηριότητα</i></th> <th><i>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</i></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Διαλέξεις, παραγωγή και ανάλυση σχεδίων μαθήματος</td> <td>26</td> </tr> <tr> <td>Συγγραφή εργασιών</td> <td>15</td> </tr> <tr> <td>Ατομική μελέτη και προετοιμασία για την τελική εξέταση</td> <td>34</td> </tr> <tr> <td><b>Σύνολο Μαθήματος</b></td> <td><b>75 ώρες</b></td> </tr> </tbody> </table>	<i>Δραστηριότητα</i>	<i>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</i>	Διαλέξεις, παραγωγή και ανάλυση σχεδίων μαθήματος	26	Συγγραφή εργασιών	15	Ατομική μελέτη και προετοιμασία για την τελική εξέταση	34	<b>Σύνολο Μαθήματος</b>	<b>75 ώρες</b>	
<i>Δραστηριότητα</i>	<i>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</i>											
Διαλέξεις, παραγωγή και ανάλυση σχεδίων μαθήματος	26											
Συγγραφή εργασιών	15											
Ατομική μελέτη και προετοιμασία για την τελική εξέταση	34											
<b>Σύνολο Μαθήματος</b>	<b>75 ώρες</b>											

<p>Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS</p>	
<p style="text-align: center;"><b>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ</b></p> <p>Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης</p> <p>Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες</p> <p>Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</p>	<p>Η αξιολόγηση πραγματοποιείται με:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Πρόοδος (20%)</li> <li>2. Γραπτή ή προφορική εξέταση (60%)</li> <li>3. Ατομική ή ομαδική εργασία (20%)</li> </ol>

#### (5) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

1. Δημητρίου, Α. (2009). "Περιβαλλοντική εκπαίδευση: Περιβάλλον, αειφορία. Θεωρητικές και παιδαγωγικές προσεγγίσεις". Θεσσαλονίκη: Επίκεντρο.
2. Λιαράκου, Γ. & Φλογαΐτη, Ε. (2007). "Από την Περιβαλλοντική Εκπαίδευση στην Εκπαίδευση για την Αειφόρο Ανάπτυξη: Προβληματισμοί, Τάσεις και Προτάσεις". Αθήνα: Νήσος.
3. Δημητρίου, Α. (2005). "Η περιβαλλοντική εκπαίδευση ως μέσο για την ανάπτυξη της συνεργασίας των λαών, την κοινωνική δικαιοσύνη, την ειρήνη και τον πολιτισμό". Στο: Αλ. Γεωργόπουλος (Επιμ.), Περιβαλλοντική Εκπαίδευση. Ο νέος πολιτισμός που αναδύεται. Αθήνα: Gutenberg.
4. Mogensen, F. and Schnack, K. (2010) "The action competence approach and the 'new' discourses of education for sustainable development, competence and quality criteria", Environmental Education Research.
5. European Union. (2011). "Council conclusions on the role of education and training in the implementation of the 'Europe 2020' strategy, (2011/C 70/01)". Ανασύρθηκε από <http://eurlex.europa.eu/LexUriServ/LexUriServ.do?uri=OJ:C:2011:070:0001:00 03:EN:PDF>.
6. Whitehouse, H. (2008). "EE in Cyberspace, Why Not?" Teaching, Learning and Researching Tertiary Pre-Service and In-Service Teacher Environmental Education Online. Australian Journal of Environmental Education.
7. Φλογαΐτη, Ε. (2008). "Σύγχρονες παιδαγωγικές προσεγγίσεις για τη μελέτη του περιβάλλοντος και των περιβαλλοντικών ζητημάτων". Στο: Α. Δημητρίου, Ε. Φλογαΐτη, Εισαγωγή στο Φυσικό και Ανθρωπογενές Περιβάλλον: Εκπαίδευση για το Περιβάλλον. Πάτρα: ΕΑΠ.
8. Θεοδωροπούλου, Ε., Καΐλα Μ., Bonnett, M., Larrere, C. (2009). "Περιβαλλοντική ηθική: Από την έρευνα και τη θεωρία στην εφαρμογή". Αθήνα: Ατραπός.
9. Φλογαΐτη, Ε., (2011). Περιβαλλοντική Εκπαίδευση, Πεδίο Α.Ε., Αθήνα.
10. Γεωργόπουλος Α., Τσαλίκη Ε., (1998). Περιβαλλοντική Εκπαίδευση. Αρχές Φιλοσοφία – Μεθοδολογία, Παιχνίδια & Ασκήσεις, Gutenberg, Αθήνα.